

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса

Кафедра индустрии сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. Ю. Меркулова

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Основы спортивно-оздоровительного сервиса

Направление подготовки/специальность: 43.04.01 - Сервис

Профиль/направленность/специализация: Сервис индустрии гостеприимства и спортивно-оздоровительных услуг

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Грицков Павел Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.01 - Сервис (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 518).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры индустрии сервиса и туризма «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен взаимодействовать с потребителями и заинтересованными сторонами

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр. (в сфере оказания услуг и сервисного обслуживания))

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен взаимодействовать с потребителями и заинтересованными сторонами	Систематизирует методы формирования технологической концепции организаций сферы сервиса

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен взаимодействовать с потребителями и заинтересованными сторонами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	3	4
1	Организационно-управленческая практика		+	
2	Сервис объектов профессиональной деятельности			+
3	Современные сервисные технологии в сфере обслуживания	+		
4	Технологии обслуживания в индустрии гостеприимства			+
5	Технологии обслуживания в спортивно-оздоровительных центрах			+

6	Технологии оказания и предоставления услуг в фитнес-центрах			+
---	---	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы спортивно-оздоровительного сервиса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 43.04.01 - Сервис.

Дисциплина «Основы спортивно-оздоровительного сервиса» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
4 семестр					
1	Методологические основы физкультурно-оздо ровительного сервиса как системы обслуживания	2	-	4	Собеседование; Презентация; Опрос
2	Организационные основы физкультурно-оздо ровительного сервиса	-	-	4	Опрос
3	Фитнес как вид физкультурно-оздо ровительных услуг: технологии проведения тренировочных программ	-	1	12	Собеседование; Презентация

4	Тренировочные программы, основанные на использовании видов двигательной активности аэробной направленности	-	1	16	Тестирование; Собеседование; Опрос
5	Общее понятие об аэробике и методике организации ее занятий. Врачебный контроль как основа безопасности фитнес-услуг	-	1	14	Собеседование; Опрос
6	Общее понятие о тренировочных программах, направленных на развитие гибкости	-	1	12	Тестирование

### **Тема 1. Методологические основы физкультурно-оздоровительного сервиса как системы обслуживания (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Цели, основные правила и нормы обслуживания. Понятие услуги. Классификация услуг. Формы и виды обслуживания. Программно-электронные системы обслуживания для сферы фитнес-услуг. Понятие физкультурно-оздоровительного сервиса. Культура работников сервиса при обслуживании клиентов. Психология сервиса: основные аспекты. Техники продаж.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение и систематизация справочных материалов с использованием глобальной сети «Интернет», учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации по дисциплине.
2. История физкультурно-оздоровительного сервиса.
3. Предпосылки развития сервисной деятельности
4. Принципы развития современного сервиса.
5. Особенности организации и функционирования сервисных организаций.

### **Тема 2. Организационные основы физкультурно-оздоровительного сервиса (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Сервис как разновидность социальной системы. Организации физкультурно-оздоровительного сервиса: классификация видов. Фитнес-клубы: виды и принципы организации работы. Современное состояние подготовки специалистов для сферы фитнеса в России и за рубежом. Сущностные особенности организаций физкультурно-оздоровительного сервиса.

#### **Практическое занятие.**

практические не предусмотрены

### **Задания для самостоятельной работы.**

Репутация и имидж организации сферы физкультурно-оздоровительного сервиса.

## **Тема 3. Фитнес как вид физкультурно-оздоровительных услуг: технологии проведения тренировочных программ (ПК-1)**

### **Лекция.**

не предусмотрено.

### **Практическое занятие.**

1. Анализ фитнес-услуг в структуре современного рынка РФ.
2. Исследование видов тренировочных программ, основанных на использовании видов двигательной активности аэробной направленности.
3. Общее понятие об аэробике и методике организации ее занятий.
4. Выявление общих характеристик методических подходов к организации занятий аэробикой.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов по видам тренировочных программ, основанных на использовании видов двигательной активности аэробной направленности.

## **Тема 4. Тренировочные программы, основанные на использовании видов двигательной активности аэробной направленности (ПК-1)**

### **Лекция.**

не предусмотрено.

### **Практическое занятие.**

Аэробики как наиболее популярные виды физкультурно-оздоровительных услуг. Изучение методов и способов стимулирования мотивации у потенциальных покупателей к приобретению фитнес-услуг аэробной направленности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ нормативных документов по безопасности услуг: Общие требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.
2. Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 5. Общее понятие об аэробике и методике организации ее занятий. Врачебный контроль как основа безопасности фитнес-услуг (ПК-1)**

### **Лекция.**

не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

1. Анализ организационно-методических подходов при организации цикла занятий классической (базовая) аэробикой.
2. Анализ организационно-методических подходов при организации цикла занятий танцевального направления аэробики
3. Направление аэробики циклического характера – спинбайк-аэробика.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучение материалов по организации врачебного контроля как основы безопасности фитнес-услуг

## **Тема 6. Общее понятие о тренировочных программах, направленных на развитие гибкости (ПК-1)**

### **Лекция.**

не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

1. Анализ организационно-методических подходов при организации цикла занятий:
  - Стретчинг;

- Пилатес;
- Калланетика;
- Фитбол-аэробика

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Исследование и закрепление материала по общим основам и понятиям о тренировочных программах силовой направленности.
2. Исследование и закрепление материала по общим основам и понятиям о тренировочных программах с использованием восточной оздоровительной гимнастики и боевых искусств.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

#### **Тема 1. Методологические основы физкультурно-оздоровительного сервиса как системы обслуживания**

1. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках салонов различной функциональной направленности.
2. Как вы понимаете специфику предоставления услуг в сфере спортивно-оздоровительного сервиса в салонном бизнесе.
3. Сформулируйте и перечислите методы и способы контроля и самоконтроля в процессе самостоятельных занятий спортом.
4. Как вы понимаете спорт и спортивно-оздоровительные мероприятия в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки.

#### **Тема 2. Организационные основы физкультурно-оздоровительного сервиса**

- 1 Сервис как разновидность социальной системы.
- 2 Организации физкультурно-оздоровительного сервиса.
- 3 Фитнес-клубы: виды и принципы организации работы.
- 4 Современное состояние подготовки специалистов для сферы фитнеса в России и за рубежом.
- 5 Сущностные особенности организаций физкультурно-оздоровительного сервиса.

### **Презентация**

#### **Тема 1. Методологические основы физкультурно-оздоровительного сервиса как системы обслуживания**

1. История физкультурно-спортивного сервиса за рубежом
2. История физкультурно-спортивного сервиса в России

#### **Тема 3. Фитнес как вид физкультурно-оздоровительных услуг: технологии проведения тренировочных программ**

1. Потребности человека и виды спортивно-оздоровительного сервиса.
2. Перспективы развития фитнес-услуг в структуре современного рынка РФ.
3. Виды тренировочных программ, основанных на использовании видов двигательной активности аэробной направленности.
3. Общее понятие об аэробике и методике организации ее занятий.



#### 4. Характеристика методических подходов к организации занятий аэробикой.

### Собеседование

#### Тема 1. Методологические основы физкультурно-оздоровительного сервиса как системы обслуживания

1. Косметические и гигиенические средства, используемые при оказании услуг в сфере спортивно-оздоровительного сервиса.
2. Оказание спортивно-оздоровительных услуг в фитнес-центрах.

### Тестирование

#### Тема 4. Тренировочные программы, основанные на использовании видов двигательной активности аэробной направленности

1. Сфера социально-культурной деятельности, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики, — это:
  - а) виды спорта;
  - б) массовый отдых;
  - в) физкультура;
  - г) массовый спорт;
  - д) спорт.
2. Система создания, предоставления и потребления услуг физической культуры и спорта на основе платежеспособного спроса — это
  - а) приобрести новый опыт;
  - б) расширить кругозор в отношении оздоровления организма;
  - в) приобрести культурные привычки;
  - г) обнаружить скрытые возможности;
  - д) реализовать увлечение.
3. Какой мотив не выражает стремление к самоутверждению, самореализации:
  - а) встряхнуться, иначе ощутить себя;
  - б) приобщиться к тому, что престижно;
  - в) испытать удовлетворение от достижений;
  - г) интересно проводить время в компании;
  - д) повысить уверенность в себе.
4. Какой сущностный признак, зафиксированный в понятии «спортивно-оздоровительный сервис», отсутствует в перечне:
  - а) создание и предоставление услуг;
  - б) потребление услуг;
  - в) удовлетворение специальных потребностей человека;
  - г) программирование занятий специалистом-технологом;
  - д) цели оздоровления, поддержания здоровья и физического развития.
5. Как понятия «физкультурно-спортивный сервис» (1) и «спортивно-оздоровительный сервис» (2) соотносятся между собой:
  - а) они равноценны;
  - б) это синонимы;
  - в) второе шире;
  - г) первое шире;
  - д) они несопоставимы.
6. Какой компонент лишний в характеристике сервисного аспекта теории спортивно-оздоровительного сервиса:

- а) сущность, специфика спортивно-оздоровительного сервиса;
- б) внутренняя классификация;
- в) контроль и самоконтроль физического самочувствия;
- г) средства, способы оптимизации сервисного взаимодействия;
- д) зависимость от характеристик потребителей услуг.

7. Один из отличительных признаков спортивно-оздоровительного сервиса — это наличие в лице одного из его участников:

- а) компаньона;
- б) субъекта права;
- в) примера для подражания;
- г) руководящего начала;
- д) достойного партнера.

8. Сложный комплекс, задающий общие рамки поведения и принимаемый большинством сотрудников организации спортивно-оздоровительного сервиса — это:

- а) культура поведения;
- б) климат организации;
- в) атмосфера общения;
- г) корпоративная культура;
- д) эстетика сервиса.

Тема 6. Общее понятие о тренировочных программах, направленных на развитие гибкости

1. Культура деятельности персонала организации спортивно-оздоровительного сервиса — это:

- а) вежливость и обходительность;
- б) аккуратный внешний вид;
- в) эстетика контактной зоны;
- г) сложное многокомпонентное понятие;
- д) быстрота обслуживания.

2. Совокупность современных технологий, высокого качества спортивно-оздоровительных услуг и профессионализма персонала — это:

- а) корпоративная этика;
- б) культура обслуживания;
- в) культура профессионалов;
- г) культура потребления;
- д) бытовая культура.

3. Какой признак, характеризующий занятия, не является обязательным для спортивно-оздоровительного сервиса:

- а) определенность программы;
- б) использование оборудования;
- в) научная обоснованность методик;
- г) регламентированность времени занятий;
- д) руководство специалиста.

4. Выделите операции, не являющиеся необходимыми для производства спортивно-оздоровительной услуги:

- а) информационные;
- б) мобилизационные;
- в) организационные;
- г) материальные;
- д) духовные.

5. Характер предоставления спортивно-оздоровительной услуги, повторяющейся через определенный интервал времени, называют;
- постоянным;
  - долговременным;
  - циклическим;
  - неоднократным;
  - результативным.
6. Отметьте разновидности услуг, относящихся к социально-культурным:
- услуги пластической хирургии;
  - аэрография;
  - трансфер в туризме;
  - услуги интернет-кафе;
  - услуги шопинга.
7. Посредником между субъектом (исполнителем) и потребителем услуги, результатом их взаимодействия является:
- здоровье потребителя;
  - выгода исполнителя;
  - успех;
  - услуга;
  - удача.
8. Какой мотив не выражает стремление к отдыху, разрядке, компенсации условий жизни:
- преодолеть негативные эмоции;
  - расслабиться, восстановить силы;
  - почувствовать себя более здоровым;
  - отвлечься от рутины повседневности;
  - испытать острые ощущения.
9. Какой мотив не выражает стремление к поддержанию или изменению физической формы:
- оздоровиться;
  - продвинуться в физическом развитии;
  - получить удовольствие от движения;
  - похудеть;

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

- Велнес-технологии в системе спортивно-оздоровительного сервиса.
- Взаимодействие государства, частного предпринимательства и населения в развитии спортивно-оздоровительного сервиса.
- Взаимосвязь и взаимовлияние спортивно-оздоровительных услуг с услугами культуры.
- Взаимосвязь и взаимовлияние спортивно-оздоровительных услуг с услугами образования.
- Взаимосвязь и взаимовлияние спортивно-оздоровительных услуг с услугами туризма.
- Вопросы социального контроля качества спортивно-оздоровительных услуг.
- Обеспечение безопасности предоставляемых услуг как принцип организации спортивно-оздоровительного сервиса.
- Организационные особенности спортивно-оздоровительных услуг велнес-центров.
- Организационные особенности спортивно-оздоровительных услуг тренажерных залов.
- Организация специализированных туров спортивно-оздоровительной направленности.
- Организация, предприятие спортивно-оздоровительного сервиса как развивающийся организм.
- Основные компоненты бизнес-проекта создания фитнес-клуба.

13. Основные правила методики и принципы организации занятий в сфере спортивно-оздоровительных услуг.
14. Особенности менеджмента, материально-технической базы и экономической деятельности организаций спортивно-оздоровительного сервиса.
15. Особенности спроса и предложения на рынке спортивно-оздоровительных услуг.
16. Потребители спортивно-оздоровительных услуг в структуре педагогического процесса.
17. Противоречия педагогического процесса в сфере спортивно-оздоровительного сервиса.
18. Реализация ценностей досуга в сфере спортивно-оздоровительного сервиса.
19. Регулирование культурного потребления в системе спортивно-оздоровительного сервиса.
20. Репутация, имидж предприятия спортивно-оздоровительного сервиса.
21. Свободное время, образ жизни и спортивно-оздоровительный сервис.
22. Современное состояние и тенденции развития фитнеса в регионе.
23. Состояние и тенденции развития спортивно-оздоровительного сервиса в современных условиях.
24. Социально-демографический состав, типологии потребителей спортивно-оздоровительных услуг.
25. Социально-культурное назначение организаций спортивно-оздоровительного сервиса.
26. Социально-психологические стороны деятельности организаций спортивно-оздоровительного сервиса.
27. Специфика и закономерности сервисного взаимодействия в спортивно-оздоровительном сервисе.
28. Спортивно-оздоровительные услуги в образе жизни современного человека.
29. Спортивно-оздоровительный сервис и туристские организации.
30. Способы, формы социального регулирования спортивно-оздоровительного сервиса.
31. Структура и особенности спортивно-оздоровительного сервиса как педагогической системы.
32. Сущность профессиональных качеств организатора спортивно-оздоровительного сервиса.
33. Условия повышения управляемости сферой спортивно-оздоровительного сервиса.
34. Условия и факторы, влияющие на потребление спортивно-оздоровительных услуг.
35. Условия эффективной работы организации спортивно-оздоровительного сервиса.
36. Фитнес-тур как вид специализированного туризма

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Основные методики овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, лыжи, плавание).
2. Основные методики самомассажа.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Хорошо знает основы спортивно-оздоровительного сервиса, терминологию предмета, на высоком уровне проводит исследование по факторам конкурентоспособности сервисных предприятий, грамотно и на достаточно высоком уровне проводит анализ полученных результатов исследования.
«не зачтено»	ПК-1	Неудовлетворительно знает основы спортивно-оздоровительного сервиса, терминологию предмета, не умеет проводить исследование по факторам конкурентоспособности сервисных предприятий, не умеет проводить анализ полученных резу

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Дюков, В. Биоэнергетика в фитнесе и спорте высших достижений. - 2022-04-01; Биоэнергетика в фитнесе и спорте высших достижений. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 86 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/43903.html>
2. Сапожникова, О. В. Фитнес : учебное пособие для спо. - 2029-09-11; Фитнес. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 141 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87895.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Бьёрн, Кафка, Олаф, Йеневайн Функциональная тренировка. Спорт, фитнес. - 2022-04-01; Функциональная тренировка. Спорт, фитнес. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55571.html>
2. Пигарева Я. В. Базовый курс инструктора детского фитнеса : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 183 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495075>
3. Шумилин, А., Иванова, Т. Карты, деньги, фитнес-клуб: Практическое руководство для менеджеров по продажам. - 2021-03-26; Карты, деньги, фитнес-клуб: Практическое руководство для менеджеров по продажам. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 122 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82900.html>

4. Сайкина Е. Г., Лобанов Ю. Я., Смирнова Ю. В. Концепция оздоровления школьников средствами фитнеса в реалиях современной школы : монография. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. - 217 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567471>
5. Савин С. В., Степанова О. Н. Педагогическое проектирование занятий фитнесом с лицами зрелого возраста : монография. - М.: Изд-во УЦ "Перспектива", 2015. - 250 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. «Социологические исследования» - [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru)
3. Bankir.Ru информационное агентство - <https://bankir.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники» - <http://polpred.com> - <http://polpred.com>
5. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.